

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №135 г. Казани»

_____ **Л.Р. Юсупова**

Приказ от 26.03.2025г. № 109

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №135 г. Казани»
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 26 марта 2025 г. №6

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 №6304, серия 16 Л01 №0002139
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 №3238, серия 16 А 01 №0000411

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 135 г. Казани» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ в 2024-2025 учебном году:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Также в 2024-2025 учебном году Школа обеспечивала реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024-2025 учебном году Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1, 7.2), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №135 г. Казани» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019 г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа № 135 г.Казани»; • участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «Школа № 135г.Казани», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей(законных представителей); • -содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; • -организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями обучающихся; • координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения; • пропаганда позитивного опыта семейного воспитания
Школьное	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности членов ученического самоуправления

ученическое собрание	<p>при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; • стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2024-2025 учебном году функционировали следующие школьные методические объединения (далее ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО классных руководителей.

В целях оптимизации работы произошло укрупнение ШМО за счет объединения смежных ШМО:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции) ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями , в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями, в действующей редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, в действующей редакции);

- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2010 и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2012).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 2.1.3678-21.(с изменениями). На праздничные дни домашние задания не задаются.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Школа работает по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, с 1 сентября 2023 г. обучающиеся 10 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022 г. № 732 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). Также для обучающихся всех уровней образования ведется обучение по федеральным образовательным программам.

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжала внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

С 1 сентября 2024 года были введены 2 учебных предмета: "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

Внедрение Единой модели профориентационной деятельности

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», во исполнение письма Минпросвещения России от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 «Методические рекомендации по реализации профминимума», письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.08.2023 г. № 10997/23 «О методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума» в МБОУ «Школа №135 г. Казани» продолжается реализация Единой модели профориентации на основном уровне для обучающихся 6–11-х классов в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профдеятельности, работа в проекте «Билет в будущее», курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (профпробы), взаимодействие с сетевыми партнерами и родителями.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума – заместитель директора по учебной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КАИ, КТЭТ, КГЭУ, ККИ, КИУ, Центр занятости Кировского района г.Казани, военкомат Кировского и Московского районов, пожарная служба, Центр развития профессиональных компетенций Республики Татарстан, Пограничная служба ФСБ России, Образовательный проект «Умная школа», Учебный центр «Маяк», ПФР Кировского района г.Казани, Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста), филиал по Московскому району г.Казани ФКУ УИИ УФСИН России по РТ.

В 2025 году планируется следующая работа с ВУЗами и учреждениями СПО:

- 1) выявлять совместно с ВУЗом и учреждениями СПО обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений;
- 2) создавать условия для освоения обучающимися прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗа и учреждениями СПО;
- 3) обеспечивать участие обучающихся в практиках, мастер-классах, экскурсиях, профессиональных пробах и других мероприятиях, проводимых ВУЗом и учреждениями СПО;
- 4) создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися предпрофессиональных классов под руководством сотрудников ВУЗа;
- 5) засчитывать результаты обучающихся, полученные в ВУЗе и учреждении СПО, в соответствии с утвержденными локальными актами образовательной организации;
- 6) информировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов ВУЗа и учреждения СПО для реализации предпрофессионального образования.

В реализации плана принимают участие бывшие выпускники школы - студенты ВУЗов, таких как КНИТУ (КХТИ), К(П)ФУ (педагогическое направление), КГЭУ и курсанты военных ВУЗов - Казанское высшее танковое командное училище, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Военно-морская академия, Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.

В течение 2024 года проводились экскурсии на предприятия г. Казани: Казанский вертолетный завод, КАПО им.С.П.Горбунова, ФГБОУ ВО КНИТУ Казанский технологический колледж, КГАСУ, Казанское высшее танковое Краснознаменное училище; на выставку «Образование и карьера». На протяжении первого полугодия 2024-2025 учебного года были организованы от ООО «Маяк в Образовании» мастер-классы для обучающихся 9-х классов «С чего начать выбор профессии», для обучающихся 11-х классов «Как сделать осознанный выбор профессии».

Посещали выставки-практикумы, например, «Лаборатория БУДУЩЕГО», «Фестиваль профессий». Юноши 10 класса проходили пятидневные сборы на базе ГАУ РЦ «Патриот». Обучающиеся ежегодно продолжают принимать участие в конкурсах «Лучший по профессии», «О самой нужной профессии», «Во славу Российского флота», НПК «Шаги в профессию», НПК «Моя будущая профессия». Образовательная организация проводит работу в рамках реализации инновационного проекта «Коворкинг». Обучающиеся 10-х классов посетили День открытых дверей на предприятие Проектный институт «Союзхимпромпроект». Обучающиеся 9-х классов прошли профессиональные пробы по профилям «Повар, кондитер» и «Парикмахер» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», по профилю «Криминалист» в ЧОУ ВО «КИУ им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», обучающиеся 10-11-х классов прошли профессиональную пробу по профилю «ВМ-проектировщик (по системам электроснабжения)» в КГЭУ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году МБОУ «Школа №135 г.Казани» продолжает работать в федеральной электронной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)(далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года продолжалась работа на цифровых образовательных платформах «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». В ИКОП «Сферум» зарегистрировано 36 педагогов из 36. Регулярно ведется переписка, видео общение в созданных педагогами группах и чатах. Зарегистрированные педагоги активны в ИКОП «Сферум». Создано 54 чата, зарегистрировано 75% обучающихся школы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Страница Школы в соцсетях

Помимо официального сайта (<https://edu.tatar.ru/kirov/page2253.htm>) школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая получила статус госпаблика. По состоянию на декабрь 2024 года подписчиков 602. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик прошел обучение и отражает каждое мероприятие, проведенное в школе, родители и обучающиеся имеют возможность дать оценку проведенным мероприятиям, задать вопросы и получить ответы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В 2024 году года МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжила работу с Концепцией информационной безопасности детей согласно разработанному плану, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом данной Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был открыт класс социально-экономического профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было принято решение об открытии класса технологического профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика.	20	-
Социально-экономический	Математика Обществознание	17	16
Технологический	Математика Физика	-	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (7.1 и 7.2). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 01.01.2024 – 2 человека (0,5%), на 31.12.2024 – 1 человек. (0,23%). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. ФАОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С целью адаптации обучающихся с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Также в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности, на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации: проектная деятельность «Мир профессий»(1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). В 1-4 классах функционирует детское объединение «Орлята России», в 5-9 классах – «Клуб спортивных развлечений», с 1 по 11 класс ведется проектная деятельность. Итоги проектной деятельности представляются ежегодно в марте-апреле на Днях защиты проектов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Главной целью воспитательной работы школы являлись – воспитать современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этими

идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являлись:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

Январь:

Урок мужества «Холокост:никогда больше».

День полного освобождения Ленинграда (классные часы).

80- ление снятия блокады Ленинграда (музыкальный вечер)

День российского студенчества (классные встречи со студентами высших учебных заведений)

Международный день без интернета (родительские собрания с ученым-практиком психологом Мониной Г.Б. «Гаджеты на службе семейного благополучия»)

2024 год объявлен годом семьи (лекции по семьеведению)

Интеллектуальная игра для начальных классов «Профессии связанные с животными»

Февраль:

День сталинградской битвы (показ фильмов)

Акция «Помоги бездомным животным» (сбор корма для бездомных животных)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Акция: открытие солдату к 23 февраля).

День Российской науки «190-летие со дня рождения Д.И.Менделеева» (классные часы)

15 февраля 1989 вывод советских войск из Афганистана (классные часы)

Экологическая Акция «Щетка сдавайся!»

118 ление со дня рождения Героя Советского Союза, лауреата Ленинской премии Мусы Джалиля (литературный час)

Всероссийская акция «Защитники первых» (классные встречи, письмо солдату)

Фестиваль творческих номеров, посвященный Международному дню родного языка «Язык-живая душа народа»

День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, праздничный концерт посвященный «Дню защитника Отечества», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, Уроки мужества.

Март:

Всероссийский открытый урок ОБЖ (Приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

День воссоединения Крыма с Россией

Праздничное мероприятие приуроченный к Международному женскому дню-8 Марта конкурс «А ну-ка, мамочки!»

27 марта-Всемирный день театра (театральная постановка обучающихся 6б класса)

Апрель:

День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков, классные часы и викторины.

Конкурс рисунков и плакатов посвященный Международному Дню Земли.

19 апреля- День память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ

Экологический субботник «Зеленая весна-2024»

138- ление со дня рождения Габдуллы Тукая (литературный час)

Экологическая акция «Чистые игры»

Май:

1 мая-праздник весны и труда (классные часы)

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (концерт «Деды и прадеды-мы помним!»). Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Акция «Окна Победы»

Торжественная линейка «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»

Праздник здоровья: спортивные состязания.

Сентябрь:

Торжественная линейка «День знаний!»

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

День солидарности в борьбе с терроризмом. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторины, просмотры видеоматериалов, встречи со специалистами Управления БДД).

120 лет информационному агенству России ТАСС (классные часы)

Акция «Ярмарка добра»

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»

День памяти жертв ДТП

Октябрь:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ).

День пожилого человека (чаепитие)

Посвящение в первоклассники

Семейные спортивные соревнования «Счастливы вместе!», приуроченный к Году Семьи

Литературный дворик посвященный творчеству А.И.Фатьянова

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.

Ноябрь:

День народного единства, челлендж «Я-Россиянин», творческий мастер-класс, викторина «Дружба народов»

Посвящение обучающихся 1-х классов в «Орлята России»

Неделя психологии

Декабрь:

Концерт приуроченный к Году Семьи «Счастье быть вместе!»

Классные часы и мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека

«Билет в будущее» профориентационные мероприятия

Сбор макулатуры. Акция «Добро под елкой»

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль.

День энергетиков (концерт)

Творческий конкурс «Лучший Дед Мороз и Снегурочка школы»

Классные часы «Моя безопасность во время зимних каникул».

Большая роль в школе отводилась ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя

ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления «Поколение-3000» является поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

В сентябре во всех классах прошли выборы лидеров, активов, распределены обязанности. На конференции учащихся было сформировано Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» из кандидатур, выдвинутых от классов.

Ученическим советом проведена следующая работа по направлениям:

Трудовое направление:

Сектор «Образование»: участие в организации школьных мероприятий по внеурочной деятельности.

Трудовой сектор: участие в организации дежурства по школе, субботников, озеленения классов и пришкольного участка, ремонт учебников, дежурство в классе, проверка внешнего вида.

Сектор «Спорт и здоровье»: участие в организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий»

Сектор «Милосердие»: организация акций «Помощь пожилым людям», «ЗООЗАБОТА», «Неделя добра».

Информационный сектор: организация выпусков школьной газеты и радиопередач.

Сектор «Культура»: участие в организации школьных праздничных мероприятий.

В этом учебном году принимали участие в организации традиционных школьных и районных мероприятиях:

День знаний

День пожилых людей

Акция «Благотворительная ярмарка»

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

День самоуправления

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»

Акция «Лапа дружбы»

Конкурс чтецов

Квест-Игра «Блокадный Ленинград»

Квест-игра ко дню родного языка «Дружба народов»

Результативность:

Районный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – 2 место.

Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – участие.

Квест-игра «Активист, будь всегда готов действовать» - 3 место

Интеллектуальная игра «Правовой квиз»- 2 место

Интеллектуальная викторина «Энциклопедия КирМос»-участие

Акция «Будь здоров»-3 место

Конкурс «Ученик года» - лауреат

Конкурс «Секреты дружного класса» - лауреат

Конкурс «Безопасное колесо» - лауреат

Конкурс профориентационной направленности «Славим человека труда»- 3 место.

Продолжает работу первичное отделение «Движения Первых». 21 сентября 2024 года стартовым мероприятием открытия первичного отделения в нашей школе стало «Посвящение в «Первые», на этом мероприятии присутствовали учащиеся, которые ранее были

зарегистрированы на платформе РДДМ. В 2024 году мы продолжали привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа в 13 направлениях РДДМ:

- 1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**
- 13. «Родной язык, национальная культура, традиции»**

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Школа №135г.Казани» с сентября 2024 приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй, школа!", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия – профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты».

На 2025 год поставлено ряд задач:

1. продолжение привлечения школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе;
2. принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ ;
3. организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности;
4. продолжение регистрации на сайте РДДМ «Движение Первых»;
5. активно развивать детское волонтерское движение.

Орлята России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе реализуется проект «Орлята России». В 2024 году 11 ноября в школе прошли мероприятия «Посвящение в Орлята» наших первоклассников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

Орлёнок – Лидер

Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок-Лидер».

«Орлёнок – Лидер» научил детей раскрывать в себе лидерские способности и умения работать в команде. Каждый из учащихся, кто принимал активное участие, получил сертификат и очень много положительных эмоций.

Орлёнок – Эрудит

Ноябрьский трек отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Выполняя различные интеллектуальные задания, они развивали гибкость мышления, внимание, память, сообразительность и смекалку. Интересные игры и конкурсы развивали дух соперничества, взаимовыручки.

Орлёнок – Мастер

Ценности, значимые качества трека – познание, творчество, красота. В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в

разных профессиях. Во время первой части трека дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок, вторая часть трека проходила в рамках знакомства с лучшими мастерами своего дела. Обучающиеся по завершении этого трека младшие школьники открыли для себя мир творчества в разных сферах деятельности и получили навыки работы в командах.

Орлёнок – Доброволец

Реализация трека проходила в начале января, но его тематика актуальна круглый год. Ребята познакомились с такими понятиями, как: «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Символом данного трека стал Круг Добра, созданный обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони и открытые сердца объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплачивается единым кругом орлятских добрых дел. Такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого из нас, а ещё и других людей.

Орлёнок – Спортсмен

Данный трек направлен на усиление физической активности учащихся, на формирование представления об образе здорового и сильного человека, на развитие творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта. Символ трека — чек-лист — сопровождает деятельность участников, отражая список дел и занятий: «Сделал зарядку!», «Составил режим дня», «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» - подведение итогов трека. На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли план, разрабатывали плакаты на спортивную тематику. Юные орлята ответили на главный вопрос: почему же так важно беречь собственное здоровье?

Орлёнок – Эколог

На занятиях ребята обсудили понятия «экология» и «эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. В ходе работы над этим треком орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога, задумались над тем, чем питаются, и начали работу над долгосрочным проектом по выращиванию культурных растений на подоконнике. Трек "Орленок-эколог" прошел очень интересно и эффективно. Ребята узнали о важных и серьезных экологических проблемах, о роли каждого в экологии планеты, осознали ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Орлёнок – Хранитель

Этот трек является завершением Программы «Орлята России». Цель данного трека: ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, к себе и к Родине. Ребёнок должен понять значимость сохранения культуры и традиций своего края и народа. На занятиях ребята познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Дети посмотрели видео о великих библиотеках мира и приняли участие в обсуждении вопросов: о чем могут рассказать библиотеки? Что хранят книги? Кто их бережёт? Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы: «Я и моё дело важны для Родины». Обучающиеся получили положительные эмоции от работы в команде, обрели чувство удовлетворения от совместно проведенного дела.

Орлята начальной школы приняли активное участие в акциях:

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Орлята по переписке

Блокадная ласточка

Книжкина больница

Акция помощи бездомным животным

На начало 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №135г.Казани» в программе «Орлята России» прошли регистрацию на официальном сайте и принимали участие 13 классов - 100%.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы:

1 класс

Трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребёнка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы.

2 класс

Первые уроки школьной отметки. Выполнение домашнего задания. Мы – родители. Родительский авторитет. Эффективное общение с ребёнком.

3 класс

Стили семейного воспитания. Причины и последствия детской агрессии. Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить. Мой ребёнок меня обманывает.

4 класс

Кризисы взросления младшего школьника. Как научить ребёнка общаться. Воспитание самостоятельности. Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни.

5 класс

Трудности адаптации пятиклассников к школе. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

О родительском авторитете. Нравственные уроки моей семьи. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД). Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Учителя-предметники и педагог-психолог проводили индивидуальные консультации с родителями для решения проблем в обучении и воспитании детей, конфликтных ситуаций. Также со стороны родителей была оказана помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (медицинские справки от врача);
- ведение журнала термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия: «День жертв ДТП», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В школе велась работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, безопасность в социальных сетях;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявили «трудных» детей, социально-опасных семей, составили план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- профилактика терроризма и экстремизма в ОУ;
- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений;
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация пришкольного лагеря, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады.
- проведение Инструктажей с обучающимися о безопасном поведении в каникулярное время;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном контроле (далее ВШК) по состоянию на декабрь 2024 года состояло 104 человек.

В мониторинге безопасности образовательной среды приняли участие 100% обучающихся 6-11 классов, имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам МБОС не было выявлено обучающихся «группы риска».

В социально-психологическом тестировании (СПТ) приняли участие обучающиеся 7-11 класса имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам СПТ было выявлено 16 обучающихся «группы риска» с ними была организованы и проведены мероприятия по Индивидуальному маршруту социализации. С законными представителями, не давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение (чьи дети не участвовали в МБОС, СПТ), педагогом-психологом и классными руководителями были проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

В 1-11 классах организована системная работа по соблюдению ПДД и профилактике дорожно-транспортных происшествий. В школе был организован отряд юных инспекторов.

Школьное методическое направление классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе внедрения активных форм работы».

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в неполной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Управленческие решения:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Дополнительное образование на базе МБОУ «Школа №135 г.Казани»

В 2024-2025 учебном году Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	«Юнармия»	спортивно-патриотическое
3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое

4	«Вокал»	художественно-эстетическое
5	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное
6	«Мастерская выразительного чтения»	социально-педагогическое
7	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое
8	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
9	«Семьеведение»	социально-педагогическое
10	«Театр»	художественно-эстетическое
11	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
12	«Ритмика»	физкультурно-спортивное

Вывод:

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Школы, в 2024 году в сравнении с 2023 годом не изменилось. Все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся школы осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г.Казани, ЦВР Московского района г.Казани, МБУДО "ДМШ №24". С учетом занятости детей в этих учреждениях дополнительного образования детей охват в 2024 году составил 72%. Стоит отметить, что все обучающиеся «группы риска» (ВШУ, учет в ПДН) заняты в системе дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Школа №135 г. Казани»

В 2023- 2024 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 32 класса с общей численностью учащихся в них 856 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26,8 чел. На уровне начального общего образования 13 классов (учащихся в них 366 чел., наполняемость- 28,2 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 448 чел., наполняемость – 26,4 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 42 чел., наполняемость –21 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 11 классов (с 7 по 11 классы углубленно изучается математика). **На конец 2023-2024 учебного года** (на 31.05.2024) количество обучающихся составило 846 человек: на уровне НОО 390 человек, на уровне ООО 420 человек, на уровне СОО 36 человек.

В 2024- 2025 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 32 класса с общей численностью учащихся в них 856 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26,8 чел. На уровне начального общего образования 13 классов (учащихся в них 366 чел., наполняемость- 28 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 448 чел., наполняемость – 26,35 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в нем 42 чел., наполняемость – 21 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 2 класса (10,11 классы, в 10 классе –математика, физика, в 11-математика, обществознание).

В первый класс в 2024-2025 учебному году принято 74 человека: из микрорайона 38 человек (51,4%), имеющих преимущественное право - 21 человек (28,4%);
 в 2023-2024 учебном году принято из 92 обучающихся из микрорайона 53 человек (57,6%), имеющих преимущественное право - 19 человек (20,6%);
 в 2022-2023 учебном году принято из 108 обучающихся из микрорайона 30 человек (27,8%), имеющих преимущественное право - 35 человек (32,4%), имеющих первоочередное право – 1 человек (0,9%);
 в 2021-2022 учебном году принято из 102 обучающихся из микрорайона 59 человек (57,8%),
 в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8%),
 Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2018-2019	384	349	48	781	32	24,4
2019-2020	410	352	39	801	32	25,03
2020-2021	416	361	50	827	33	25,06
2021-2022	419	378	28	825	33	25
2022-2023	411	400	23	834	34	24,5
2023-2024	390	420	36	843	33	25,6
2024-2025	366	448	42	856	32	26,8

Анализ показывает, что на начало 2024-2025 учебного года на уровне ООО наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2023-2024 учебном году. Это связано с переходом в 5 класс четырех классов и выпуском из 9 класса трех классов. Средняя наполняемость в классах выросла на 0,7 чел. в связи с сокращением количества классов и перераспределением детей в другие классы.

По состоянию на **31.12.2024** года в школе обучается 853 человека:

по программам начального общего образования 366, из них по ФГОС НОО-2009 97 человека (4 классы), по ФГОС НОО-2021 269 человек (1-3 классы);

по программам основного общего образования 445, из них по ФГОС ООО-2010 170 человек (8-9 классы), по ФГОС ООО-2021 275 человека (5-7 классы);

по программам среднего общего образования 42 человека (ФГОС СОО-2012, 10-11 классы).

Качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года, 1 полугодия 2024-2025 учебного года

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 846 учащихся: обучались по отметочной системе 755 чел. (390/420/36). Из них на «4» и «5» 329 (186+136+7).

Качество обучения в целом составило 43,58% (62,21/32,38/19,44). Успеваемость по школе 99,9% (100/100/92,7)

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Не аттестованы	Усп., %		Кач., %	
							Кол-во	процент	Кол-во	процент
2А	30	1	22	7	0		30	100,00	23	76,67
2Б	26	1	16	8	0		26	96,15	17	65,38
2В	22	1	13	8	0		22	95,45	14	63,64
2Г	25	1	18	6	0		25	100,00	19	76,00
3А	31	3	20	8	0		31	100,00	23	74,19
3Б	34	5	14	15	0		34	100,00	19	55,88
3В	29	1	15	13	0		29	100,00	16	55,17
4А	26	0	12	14	0		26	100,00	12	46,15
4Б	26	2	13	11	0		26	100,00	15	57,69

4В	23	0	9	14	0		23	100,00	9	39,13
4Г	27	3	16	8	0		27	100,00	19	70,37
Итого с 2-4 кл.	299	18	168	112	0	0	298	99,33	186	62,21
5А	25	0	7	18	0		25	100,00	7	28,00
5Б	24	2	5	17	0		24	100,00	7	29,17
5В	24	1	10	13	0		24	100,00	11	45,83
5Г	26	2	13	11	0		26	100,00	15	57,69
6А	27	1	10	16	0		27	100,00	11	40,74
6Б	28	0	11	17	0		28	100,00	11	39,29
6В	28	1	8	19	0		28	100,00	9	32,14
7А	21	0	4	17	0		21	100,00	4	19,05
7Б	22	0	7	15	0		22	100,00	7	31,82
7В	23	0	8	15	0		23	100,00	8	34,78
7Г	24	0	7	17	0		24	100,00	7	29,17
8А	29	1	2	26	0		29	100,00	3	10,34
8Б	29	0	6	23	0		29	100,00	6	20,69
8В	29	1	6	22	0		29	100,00	7	24,14
9А	22	2	9	11	0		22	100,00	11	50,00
9Б	21	3	4	14	0		21	100,00	7	33,33
9В	18	3	2	13	0		18	100,00	5	27,78
Итого с 5-9 кл.	420	17	119	284	0	0	420	100,00	136	32,38
10А	17	1	1	14	1		16	94,12	2	11,76
11А	19	1	4	14	0		19	100,00	5	26,32
Итого с 10-11 кл.	36	2	5	28	1	0	35	97,22	7	19,44
Итого с 2-11 кл.	755	37	292	424	1	0	753	99,9	329	43,58

Имел **академическую задолженность** по алгебре, русскому языку обучающийся 10 класса, в связи с чем был условно переведен в 11 класс. Семейей было принято решение о продолжении обучения в учреждении среднего профессионального образования.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 853 обучающихся: обучались по отметочной системе 779 чел. (292+445+42). Из них на «4» и «5» 299 (173+114+12). **Качество обучения в целом составило 38,4% (59,3/25,6/28,6).** Успеваемость по школе 98,9% (99,7/98,7 /97,6).

Класс\ Параллель	Кол-во уч-ся	"5"	"4 и 5"	"3"	"2"	Не аттесто вано	Усп., %		Кач.,%	
							Кол- во	Процент	Кол- во	Процент
2А	32	1	24	7			32	100,00	25	78,13
2Б	31	1	18	11		1	30	96,77	19	61,29
2В	30	3	14	13			30	100,00	17	56,67
3А	30	1	18	11			30	100,00	19	63,33
3Б	25	1	16	8			25	100,00	17	68,00
3В	22	2	11	9			22	100,00	13	59,09
3Г	25	0	14	11			25	100,00	14	56,00

4А	33	0	20	13			33	100,00	20	60,61
4Б	34	3	12	19			34	100,00	15	44,12
4В	30	1	13	16			30	100,00	14	46,67
Итого с 2-4 кл.	292	13	160	118	0	1	291	99,66	173	59,25
5А	23	0	3	19		1	22	95,65	3	13,04
5Б	24	1	11	10	2	0	22	91,67	12	50,00
5В	23	0	8	15			23	100,00	8	34,78
5Г	27	1	13	13			27	100,00	14	51,85
6А	22	0	3	19			22	100,00	3	13,64
6Б	24	1	4	18	1		23	95,83	5	20,83
6В	25	1	5	18	1		24	96,00	6	24,00
6Г	25	2	5	18			25	100,00	7	28,00
7А	27	0	5	22			27	100,00	5	18,52
7Б	27	1	9	17			27	100,00	10	37,04
7В	28	1	8	19			28	100,00	9	32,14
8А	28	0	5	23			28	100,00	5	17,86
8Б	29	0	7	21		1	28	96,55	7	24,14
8В	28	0	8	20			28	100,00	8	28,57
9А	27	1	1	25			27	100,00	2	7,41
9Б	28	0	5	23			28	100,00	5	17,86
9В	30	0	5	25			30	100,00	5	16,67
Итого с 5-9 кл.	445	9	105	325	4	2	439	98,65	114	25,62
10А	26	1	10	15			26	100,00	11	42,31
11А	16	1	0	14	1		15	93,75	1	6,25
Итого с 10-11 кл.	42	2	10	29	1		41	97,62	12	28,57
Итого с 2-11 кл.	779	24	275	472	5	3	771	98,97	299	38,38

Качество обученности и успеваемость за пять учебных лет

Параллели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1п-г 2024-2025
1-4	63,8%/99,7%	60,3%/99,7%	62,54/99,75	59,93/100	61,2/100	59,3/99,7
5-9	39,7%/100%	28,2%/99,7%	27,85/100	31,25/100	32,4/100	25,6/98,7
10-11	42,1%/100%	30,6%/93,9%	32,14/100	47,83/95,65	19,4/97,2	28,6/97,6
Итого	50,4%/99,9%	42,1%/99,3%	43,19/99,87	43,72/99,86	43,2/99,9	38,4/98,9

Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили образовательную программу за 2023-2024 учебный год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика качества образования: на уровне НОО +1,27%, на уровне ООО +1,15%. Отрицательная динамика на уровне СОО: -28,4%, что объясняется

применением принципа объективности оценивания и отсутствием 11 класса. Общий показатель качества также ниже на 0,52%.

Промежуточные показатели качества и успеваемости по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в сравнении с годовыми показателями позволяют сделать вывод о тенденции к их снижению: на уровне НОО -1,9%, на уровне ООО – 6,8%. На уровне СОО наблюдается повышение -9,2%. Успеваемость также снижена на 1%. Это объясняется, с одной стороны, объективным подходом к оцениванию, с другой стороны, недостаточной работой педагогического коллектива по мотивации обучающихся, формированию у них осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитию необходимых умений для этого. В целях преодоления неуспеваемости по предметам со всеми обучающимися запланирована индивидуальная работа, составлены дорожные карты преодоления неуспеваемости.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

В соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2024-2025 учебный год, Порядком проведения всероссийских олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.09.2024г. № под-1585/24 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году» были проведены всероссийские и республиканские олимпиады школьников по предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным «Центром одаренных детей г. Казани». В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все школьные олимпиады проводились согласно графику. Не проводились олимпиады по экологии, астрономии, праву, технологии, иностранным языкам (китайский, испанский, итальянский), геологии, истории Татарстана и татарского народа, ОБЖ из-за отсутствия заявок..

Количество участия учащихся в олимпиадах по предметам

предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Литература	10	3	4
МХК	5	-	-
Турецкий язык	1	-	1
Физика	7	-	1
Английский язык	7	2	1
История	6	-	2
Химия	2	-	-
География	2	-	1
Физическая культура	12	2	1
Биология	4	1	1

Математика	48	2	5
Русский язык	13	-	1
Обществознание	8	3	4
Информатика	6	-	-

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани на 2024/2025 учебный год, с приказами МОиН РТ от 30.10.2024 №под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», Управления образования ИКМО г.Казани от 30.10.2024 № под-947/02-05-02 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году», от 02.11.2024 №966/02-05-02 «Об утверждении общих требований по организации и проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году», приняли участие в муниципальном этапе ВОШ и РОШ следующие учащиеся:

Список участников прошедших на муниципальный этап ВОШ.

<i>предмет</i>	<i>клас с</i>	<i>балл ы</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Учитель</i>
Турецкий язык	11а	85	100	Магеррамов Ю.В.	самоподготовка
Физическая культура	9б	96	100	Михеев С.И.	Максименко С.К.
Физическая культура	7б	74	100	Гусейнов Н.З.	Максименко С.К.
Английский язык	10а	78	99	Халеев Д.В.	Мухаметшина Ю.А.
История	10а	65	100	Гребенюк А.А.	Славутина Б.Б.
Литература	10а	84	100	Логинова А. В.	Галеева Л.Н.
Литература	8а	38	44	Бикмухаметова Д.Р.	Ибрагимова Э.И.
Литература	7в	40	44	Киямова А.И.	Ибрагимова Э.И.
Математика	8б	5	8	Галимов А.Р.	Закарова Г.С.
Математика	4б	4	8	Нарычев Е.С.	Салахова Г.Р.
Математика	5Г	4	8	Овечкин Д.А.	Кузьмин М.А.
Обществознание	11а	40	65	Булатова Д.С.	Славутина Б.Б.
Обществознание	10а	47	75	Тюрин И.А.	Славутина Б.Б.
Обществознание	10а	46	75	Сергеева С.М.	Славутина Б.Б.

Победителем муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по математике стал обучающийся 4Б класса Нарычев Е.С., призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе стали обучающиеся 7В класса Киямова А.С., 8А Бикмухаметова Д.Р., 10А Логинова А.В.

Перечень мероприятий различных уровней (количество победителей и призеров)					
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровни			
		городско й	республиканс кий	всерос сийс кий	между народн ый
1.	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	2			
2.	Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках»	8			
3.	Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого		1		
4.	Республиканская НПК «Аксаковские чтения»		1		
5.	Международная НПК «Айтматовские чтения»				1
6.	Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ			3	
7.	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)			27	
8.	Открытая олимпиада «Умка»			21	
9.	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»			12	
10.	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»			7	
11.	Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина		1		
12.	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»		3		
13.	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»		3		
14.	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика)		4		
15.	Республиканская олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит»		4		
16.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»		5		
17.	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»		2		
18.	Конкурсы, не вошедшие в рейтинговый список УО	8	10	11	
	итого	18	34	81	1

Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор). В 2024 г. был изменен подход к организации данной работы, а именно, закрепление педагогов за конкретными конкурсами, система поощрений для педагогов и детей (материальное стимулирование педагогов, их представление к аттестации на высшую или первую квалификационную категорию, награждение отраслевыми наградами; мотивация обучающихся через публичное награждение, формирование портфолио для поступления в ВУЗ или СУЗ).

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
2020-2021	0	1 (призер, муниципальный этап, математика, 6 класс)
2021-2022	0	0
2022-2023	1 (призер, муниципальный этап, литература, 10 класс)	1 (призер, муниципальный этап, турецкий язык, 10 класс)
2023-2024	2 (1-призер, муниципальный этап, физическая культура, 8 класс; 1-призер, муниципальный этап, математика, 4 класс)	2 (призера, республиканский этап, турецкий язык, 10, 11 классы)
2024-2025	3 (призеры муниципального этапа по литературе, 7, 8, 10 классы)	1 (победитель муниципального этапа, математика, 4 класс), 1 (призер регионального этапа по математике, 4 класс)

Интеллектуальные конкурсы (призовые места)					
Год	город	республика	всероссийский	международный	итого
2021	25	3	72	6	106
2022	24	11	74	9	118
2023	28	34	62	2	126
2024	32	30	63	1	126

Сравнительные итоги за четыре года позволяют сделать вывод о положительной динамике создания условий для работы с одаренными обучающимися.

Анализ Всероссийских проверочных работ-2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособнадзора №08-67 от 04.03.2024, приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 года №под-541/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 22.02.2024г. №83 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МБОУ «Школа №135 г.Казани» № 46 от 26.02.2024 с 1.03.2024 по 15.05.2024г. года были проведены проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. ВПР проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

7 класс – русский язык, математика, английский язык для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

8 класс – русский язык, математика для всех классов, история, биология, география, обществознание, физика, химия -для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО).

11 класс-история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком. В 4,5,6 классах ВПР были проведены с контролем Рособнадзора, результаты в таблице представлены .

Мониторинг результатов ВПР 2024 в МБОУ «Школа №135г.Казани»

Предмет	Кол-во об-ся параллели	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок з выполненную работу и отметок в журнале			
									Понижили %	Подтвердили %	Повысили %	
4 класс												
Русский язык	102	69\28	8\3	35\13	26\10	0\2	60,8	97,9	19,6	65	15,5	
Математика	102	68\27	13\4	38\14	17\8	0\1	65,7	99	9,5	64,2	26,3	
Окр.мир	102	91	11	64	16	0	82,4	100	14,3	74,7	11	
5 класс												
Русский язык	99	66\30	5\1 6,3%	14\1 15,6%	30\12 43,8%	17\16 34,4%	21,9	65,6	66,7	32,3	1	
Математика	99	63\30	8\1 9,7%	23\8 33,3%	22\9 33,3%	10\12 23,7%	43	76,3	34,4	55,9	9,7	
Биология	99	92	17 18,5%	39 42,4%	36 39,1%	0	60,7	100	9,8	78,3	12	
История	99	98	8 8,2%	50 51%	37 37,8%	3 3,1%	59,2	97	25,5	68,4	6,1	
6 класс												
Русский язык	84	54\29	3 3,6%	19\4 27,7%	21\13 41%	11\12 27,7%	31,3	72,3	45,8	51,8	2,4	
Математика	84	49\26	3 4%	9\4 18,7%	19\8 34,7%	18\14 42,7%	21,3	57,3	60	34,7	5,3	
Биология	28	23	3 13%	9 39,1%	11 47,3%		52,2	100	17,4	82,6		
История	28	27	1 3,7%	17 63%	9 33,3%		66,7	100	3,7	96,3		
География	55	50	5 10%	25 50%	20 40%		60	100	6	80	14	
Обществознание	56	52	6	32	14		73,1	100	3,9	96,2		

			11,5%	61,5%	26,9%							
7 класс												
Русский язык	89	86	7 8,1%	23 26,7%	36 41,9%	20 23,3%	34,9	76,4	34,9	57	8,1	
Математика	89	79	9 12%	14 17,7%	39 55,7%	17 15,2%	29,1	78,5	19	65,8	15,2	
Биология	46	44	5 11,4%	11 25%	28 63,6%		36,4	100	22,7	75	2,3	
История	21	19	2 10,5%	8 42,1%	9 47,4%		52,6	100	5,3	94,7		
География	44	39	1 2,6%	11 28,2%	23 59%	4 10,3%	30,8	89,7	48,7	46,2	5,1	
Обществознание	22	19	6 31,6%	6 31,6%	7 36,8%		63,5	100	15,9	84,2		
8 класс												
Русский язык	85	80	1 1,25%	28 35%	25 31,25%	26 32,50%	36,3	67,5	42,5	52,5	5	
Математика	85	77	1 1,3%	20 26%	42 65%	6 7,8%	27,3	92,2	14,3	72,3	13	
Биология	29	22	1 4,6%	4 18,2%	15 68,3%	2 9,1%	22,7	90,9	31,8	63,6	4,6	
История	27	23	0	12 52,2%	11 47,8%		52,2	100	4,4	95,7		
География	29	22	1 4,6%	6 27,3%	13 59,1%	2 9,1%	31,8	90,9	18,2	77,3	4,6	
Обществознание	29	26	4 15,4%	13 50%	9 34,6%		65,4	100	23,1	76,9		
Физика	29	26	1 3,9%	5 19,2%	20 76,9%		23,1	100	34,6	65,4		
Химия	27	26	2 7,7%	5 19,2%	19 73,1		26,9	100	3,9	80,8	15,4	
11 класс												
История	20	17	2 11,8%	13 76,5%	2 11,8%		88,2	100		100		

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На основании результатов по итогам проведенных всероссийских проверочных работ очень низкое качество и успеваемость наблюдаются практически по всем предметам и во всех классах, кроме 4 классов.

По всем классам наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Большое расхождение наблюдается по предметам: русский язык, математика, биология (7,8 классы), географии (7,8 классы), физика (8 класс), история (5 класс), обществознание (8 класс). По результатам проведенных работ лучше всего справились 4 классы, это говорит о планомерной регулярной работе учителей по подготовке к ВПР.

В сравнение в 2022-2023 учебным годом результаты по качеству выполнения выше по русскому языку в 4 классе (+5,7%), окружающему миру (+15,1), биология в 5 классе (+1,2%), биология в 6 классе (+10%),

история в 6 классе (+2,6%), обществознания в 6 классе (+4,7), математика в 7 классе (+7%), русскому языку в 7 классе (+1,1%), биологии в 7 классе (+0,6%), истории в 7 классе (+17,6%), географии в 7 классе (+5,2), обществознания в 8 классе (+15,4).

На основании результатов ВПР по истории в 11 классе, все обучающиеся подтвердили свои оценки.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР :

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

Также можно отметить формальный подход к подготовке ВПР и завышение оценок при текущем оценивании обучающихся.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2024 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показала следующие результаты:

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам основного общего образования было допущено 61 выпускник 9-ых классов (9а-22, 9б-21, 9в-18), все имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам ООО и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 07.11.2018 №189/1513, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» получили аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним 8 человек, получили аттестаты об основном общем образовании без отличия и приложения к ним 53 человека.

Сравнительные итоги ГИА-9 за три последних года

Предметы	2021-2022 (68+2 гвэ)					2022-2023 (64 человека)					2023-2024 (60+1 ГВЭ)				
	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка
Русский язык	66	71,2	100	27,1	4	64	62,5	100	26,5	3,98	60	65	100	27,8	4,03
Математика	66	56,1	100	15,1	3,7	64	64,1	100	15,9	3,72	60	100	100	19,6	4,17
Химия	3	66,7	100	24,3	3,7	3	100	100	27	4,33	3	100	100	32,7	4,67

История	1	0	100	15	3						4	100	100	24,8	4,75
Общество- знание	33	42,4	100	22, 6	3,4	31	48,4	100	23,1	3,48	32	53,1 3	100	24,6	3,66
Физика	4	25	100	18, 5	3,3	3	33,3	100	20	3,33	12	91,7	100	28,3	4,08
Биология	3	66,7	100	32	4,3	2	50	100	32,5	4	4	100	100	41,5	5
Английски й язык	3	100	100	55, 3	4,3	3	100	100	60,7	5	10	60	100	49,8	4
Литератур а	3	33,3	100	24	3,3	1	0	100	16	3					
Информа- тика	51	51	100	10, 5	3,5	48	39,6	100	9,3	3,58	34	64,7	100	11,3	3,71
География	31	83,9	100	23, 7	4,3	37	70,3	100	21,9	4	19	94,7	100	26,8	4,68

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА на ШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.

Предмет	№№ заданий	Типичные ошибки
Русский язык	3, 5, 7, 9	Пунктуационный анализ предложения. Орфографический анализ слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Математика	3, 5, 12, 17	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
Химия	3, 19, 20	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
История	2, 10, 11, 15	История России с древнейших времён до 1914 г. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.
Обществознание	3, 10, 15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
Физика	7, 9, 15	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

Биология	4, 11	Царство Растения. Органы чувств.
Литература	4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).
Информатика	4, 6	Анализировать простейшие модели объектов. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
География	4, 12	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Отмечается положительная динамика на уровне школы среднего балла и средней оценки в сравнении с предыдущими по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, физике, биологии, информатике, географии. Все выпускники 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам Учебного плана.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования не проводилась в связи с отсутствием 11 класса.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	2021	2022	2024	РТ	РФ
Русский язык	80,8	69,5	64,47	67,16	63,88
Математика	62,3	57,81	64,21	70,6	62,55
Информатика и ИКТ	67	62	56,4	61,8	54,69
Биология	61	61	40	60,18	54,13
История	64	38	70	61,9	57,19
Физика	63	55,6	65	68,25	63,21
Английский язык	88,5	92,5	-		
Химия	49	59,75	29,5	66,31	56,55
Обществознание	59,1	60,5	55,4	59,89	55,05
Литература	65,7	-	-		

Аттестаты с отличием

Год	Аттестаты с отличием об ООО	Аттестаты с отличием о СОО	Медаль «За особые успехи в учении»
2019	1	1	1
2020	2	1	1
2021	4	2	2
2022	0	2	2
2023	1	нет выпуска	нет выпуска
2024	8	2	1

Управленческие решения для реализации в 2025 году:

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок.
2. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
3. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
4. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
5. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).

Ответственные: учителя-предметники

6. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР

7. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА
Ответственные: заместитель директора по УР

Национальное образование и воспитание

Значительное место в воспитательной работе занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Распределение обучающихся по группам изучения родных языков.

2021/2022 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	5	20	251(30,42%)	32	574(69,5%)	825

2022/2023 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	4	20	239 (28,7%)	33	595(71,3%)	834

2023/2024 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
--------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
56	3	20	242 (28,1%)	33	618(71,9%)	860

2024/2025 учебный год

Родной язык (татарский) и лит, государственный язык Республики Татарстан				Родной язык (русский) и лит			
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Государственный язык Республики Татарстан	Кол-во обуч	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	3	4	18	245 (28,6%)	32	611(71,4%)	856

За последние два года наблюдается прирост численности обучающихся в группах родного татарского языка.

Выводы: признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения. Из 19 выпускников 2024 года поступили в высшие учебные заведения 18 человек (94,7%). Данный показатель чуть ниже показателей 2022 года на 1,72%. (96,4/94,7). 1 выпускник трудоустроился (5,2%). Выпуска на уровне СОО в 2023 году не было. Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева — КАИ	2
Казанский государственный архитектурно-строительный университет	1
Казанский государственный аграрный университет	2
Казанский (Приволжский) федеральный университет	5
Казанский государственный энергетический университет	2
Казанский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦРФ «Российский университет кооперации»	1
Казанский медицинский колледж	1
Казанский национальный исследовательский технологический университет	1
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	1
Казанская православная духовная семинария	1
Стамбульский университет	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 30 человека (85%), 5 человека (15%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, труда, физической культуры, обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 35 педагогов имеют высшую категорию – 10 педагогов (28,5%), первую – 11 (31,5%), соответствуют занимаемой должности 4 человека (11,5%), нет категории 10 человек (28,5%) (молодые специалисты или педагоги с педагогическим стажем до 2-х лет)

Качественный состав педагогов

учебный год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	итого с квалификационной категорией
2019	50	7 (14%)	25 (50%)	32 (64%)
2020	44	9 (20,45%)	19 (43,2%)	28 (63,6%)
2021	39	9 (23,07%)	18 (46,2%)	27 (69,2%)
2022	38	10(26,3%)	16(42,1%)	26 (68,4%)
2023	35	11 (31,4%)	13 (37,1%)	24 (68,6%)
2024	35	10 (28,5%)	11 (31,5%)	21 (60%)

По итогам 2024 учебного года наблюдается отток специалистов с категорией, увольняющихся в связи с выходом на пенсию и переходом на другой вид деятельности, в то же время есть приток молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем квалификации, большим инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности. В связи с этим управленческая команда школы особое внимание уделяет научно-методическому направлению, в основе которого работа педагогического коллектива над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога на основе проектного менеджмента с целью повышения качества образования в условиях инклюзивной среды». Данная тема соответствует методической теме района «Развитие педагогических компетенций педагогов районов как фактор профессионального роста».

Целью методической работы является определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Методическая работа строится на основе проектного менеджмента, в основе которого реализация инновационной деятельности по направлению «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г.Казани» от 10.06.2021 г. №463). В настоящее время в школе реализуются следующие инновационные проекты:

1. «Механизм управления развитием функциональной грамотности школьников для обеспечения их конкурентоспособности» (сроки реализации 2022-2024 гг., 3 место в VIII городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок, декабрь 2022 г.),
2. «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (городской инновационный проект, приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани» от 10.06.2021 г. №463);
3. «Коворкинг-центр – формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»» (проект школьного уровня, сроки реализации 2022-2024 гг.).

МБОУ «Школа №135 г.Казани» сотрудничает с учреждениями дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад №81», МБДОУ «Детский сад №101»; дополнительного образования: МБУДО «Детская музыкальная школа №24» Кировского района» г. Казани; с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГАОУ СПО «КТЭТ», КНИТУ «КАИ им.А.Н. Туполева»; с учреждениями дополнительного профессионального образования: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». В 2024 году школа продолжает сотрудничать на основе соглашения в области образования с ГБОУ «Школа № 1541» г. Москва.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО:

ШМО учителей	Тема
естественно-математического цикла	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов естественно-математического цикла на основе внедрения в учебный процесс технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся
гуманитарного цикла	Обеспечение профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла с целью повышения качества обучения в инклюзивной среде
начальной школы	Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО
родного языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов родного языка на основе внедрения интерактивных метод обучения в условиях инклюзивной среды
классных руководителей	Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе внедрения активных форм работы

Методическая работа выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.;
- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В школе отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива школы в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название	Уровень	Результат
VI Международная научно – практическая конференция «Нигматовские чтения»	Международный	Сертификат участника
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Всероссийский	Диплом I степени
Республиканский экологический конкурс творческих работ «Синичкин день-праздник птиц!»	Республиканский	Диплом I степени
Диплом учителя за подготовку призера в олимпиаде Winkid по русскому языку	Республиканский	Диплом учителя
III Региональный конкурс фотографий «Овощной переполох»	Республиканский	Диплом II степени
Диплом учителя за подготовку победителя в олимпиаде Winkid по математике	Республиканский	Диплом учителя
Диплом учителя за подготовку победителя в олимпиаде Winkid по окружающему миру	Республиканский	Диплом учителя

VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века)	всероссийский	1 место 3 место
Конкурс педагогического мастерства, лучший урок по финансовой грамотности в 5-9 классах	республиканский	1 место
Городской конкурс рисунков среди педагогов «Автопортрет в образе шахматной фигуры», в рамках реализации проекта «Шахматы и я»	городской	2 место
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	Межрегиональный	Диплом III степени
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Фонд 21 века)	всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2024»	всероссийский	2 место
Городской конкурс «Рабочий – это звучит гордо»	городской	1 место
Международная научно-практическая конференция «Современная школа: опыт, проблемы, решения»	международный	Сертификат участника
Городской конкурс «Как прекрасен этот мир»	Городской	1 место
Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	республиканский	участие
Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	республиканский	2 место
XIII республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	республиканский	2 место

Задачи повышения профессионального роста педагога на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы:

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;
2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;
3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;
4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы школы приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.
- Вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся.
- Использовать эффективные формы организации работа с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 43864 единиц;
- объем учебного фонда – 16468 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	16468
2	Отраслевая	2343
3	Художественная	25843
4	Справочная	502
5	Учебники, исключительные права на которые принадлежат РФ (государственные учебники)	311

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день. Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

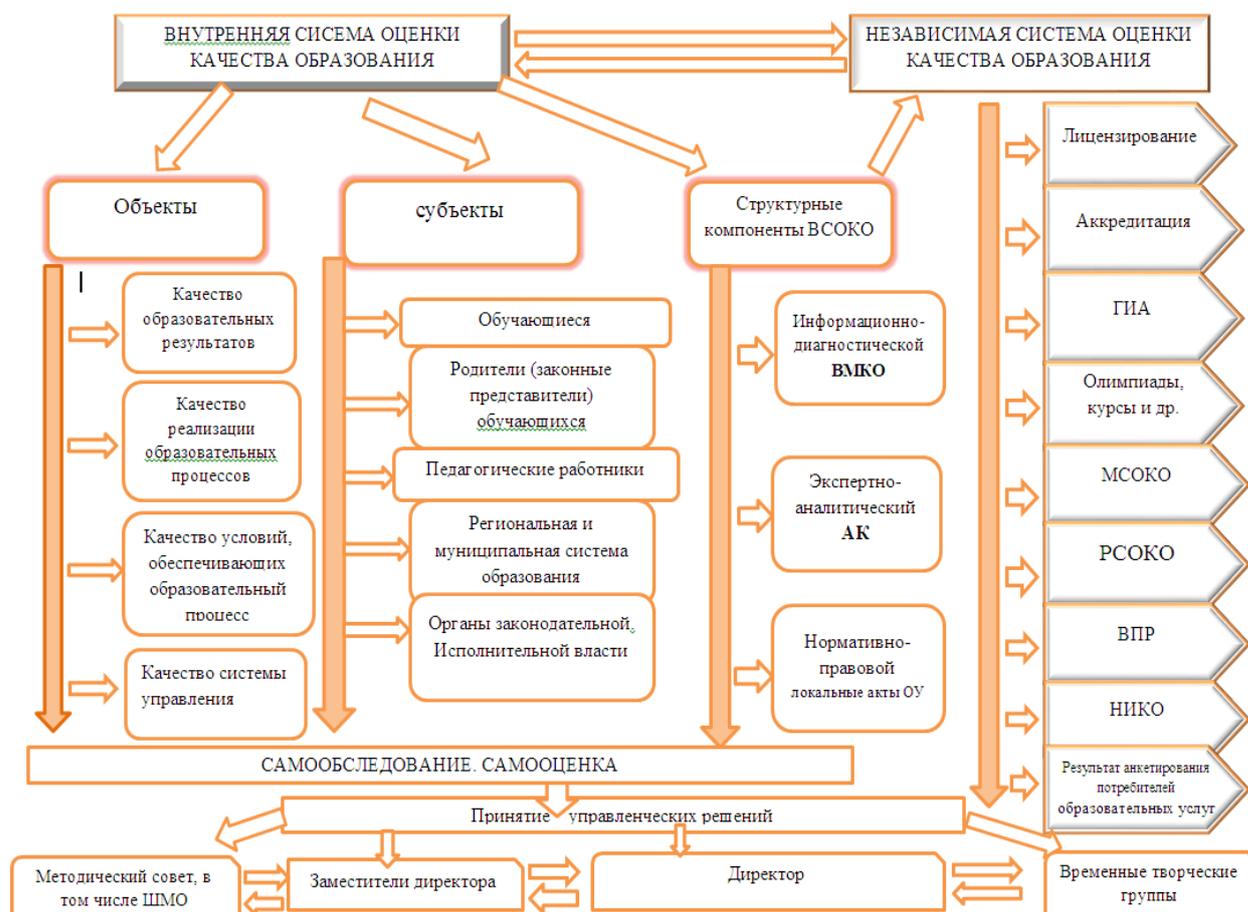
МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 33 кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 43864 экземпляра (в том числе, 16468 учебников актовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации). На территории школы обустроена волейбольно-баскетбольная спортивная площадка, площадью 540 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО определяются характеристикой деятельности организации: федеральными государственными требованиями к результатам освоения ФООП (ООП), к структуре программ общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации программ общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим.

Опираясь на нормативную базу федерального уровня и приоритетные направления развития образования в Республике Татарстан, мы пришли к созданию собственной модели ВСОКО, построена с учетом муниципальной, региональной и федеральной систем оценки качества образования, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Реализация данной модели будет успешной при правильной организации работы управленческой команды, особенно в части руководства образовательным процессом. Совместно с заместителями директора, методическим советом, руководителями школьных методических объединений, другими участниками образовательных отношений по итогам мониторинговых исследований, самообследования должны приниматься эффективные управленческие решения.



В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа №135 г.Казани» положены следующие принципы оценивания:

1. «Значимость». Для оценивания отбираются значимые для реализации ООП ожидаемые результаты (цели). Оценивание с целью улучшить процесс обучения, достижение планируемых результатов.
2. «Объективность». Объективность достигается путем тщательной разработки очень конкретных критериев, показателей и уровневых дескрипторов оценивания, показывающих уровень работы
3. «Интегрированность». Критерии оценивания являются одновременно правилами выполнения. Оценивание должно быть интегрировано в образовательный процесс.

4. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть известны заранее.
5. «Простота и удобство». Процесс оценивания и сами формы оценки должны быть просты и удобны в применении и пользовании.

Механизмы встраивания ВСОКО в РСОКО

Индикаторы ВСОКО	Процедуры контроля и внешней оценки качества образования	Процедуры внутренней оценки качества образования
Условия	Лицензирование образовательной деятельности Аккредитационный мониторинг	Экспертиза разделов ФООП
	Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности
	Педагогическая аттестация по новому порядку	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов
Результат	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Самообследование и самооценка образовательной организации
	Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ	Мониторинг образовательных достижений учащихся 9 классов Мониторинг образовательных достижений учащихся 10-11 классов
	Общероссийская оценка по модели PISA	Мониторинг результатов функциональной грамотности
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся Мониторинг ФГ по направлениям
	Всероссийские проверочные Работы (ВПР)	
	Региональный мониторинг образовательных достижений	
Процесс	Мониторинг реализации ФГОС общего образования Надзор в сфере образования	Профессионально-педагогическая экспертиза реализации основных образовательных программ
Управление	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Мониторинг исполнения муниципального задания

Административный контроль в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга. Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам

мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Статистическая часть

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	853
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной (по итогам 2023-2024 учебного года) аттестации, от общей численности обучающихся (831 чел., по отметочной системе 725 чел.)	человек (процент)	326(43, 2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (13,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (66,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190 (22,4%)
– регионального уровня		70 (8,2%)
– федерального уровня		68 (8%)
– международного уровня		1(0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	853 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (60%)
– с высшей		10 (28,5%)
– первой		11 (31,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (37,1%)
– до 5 лет		11 (31,4%)
– больше 30 лет		2 (5,7%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (37%)
– до 30 лет		7 (20%)
– от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	853 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО-2012, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Обновленные ФГОС». Результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

В Школе имеется проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами: имеется потребность в учителях начальных классов, русского языка, математики, английского языка, информатики. ФОП реализуется за счет увеличения педагогической нагрузки учителей. Педагоги Школы имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	316	97,9
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	316	99,4
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	316	98,1
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	316	98,1
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	316	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	316	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	316	99,2109

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.